



Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.





Los alumnos del IB...

SON PERSONAS CAPACES DE
RESOLVER PROBLEMAS

Y ABORDAR DESAFÍOS GLOBALES

Indagadores
Informados e instruidos
Pensadores
Comunicadores
Íntegros
De mentalidad abierta
Solidarios
Audaces
Equilibrados
Reflexivos



Cambios climáticos
Crecimiento de la población
Liderazgo internacional
Escasez de agua
Sistema financiero global
Consolidación nacional pacífica
Biodiversidad y deforestación
Desarrollo sustentable
Libertad de expresión
Brecha digital
Pobreza
Fomento del arte y la cultura

Una educación internacional
nunca ha sido más importante.

Filosofía y declaración de principios del IB

En el centro de la educación del Bachillerato Internacional (IB) se encuentran los alumnos de 3 a 19 años de edad, que tienen sus propios estilos de aprendizaje, puntos fuertes y desafíos. El IB se centra en cada alumno como ser humano integral. Por lo tanto, los programas del IB no solo abordan el desarrollo cognitivo sino también el bienestar social, emocional y físico. El objetivo del IB es formar jóvenes solidarios, informados, ávidos de conocimiento y dotados de habilidades versátiles, que sean capaces de abordar los complejos desafíos que enfrenta la sociedad y contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Las *investigaciones* y más de 45 años de experiencia confirman la eficacia de los cuatro programas del IB. Los programas del IB hacen hincapié en aprender a aprender y enseñar a los alumnos a valorar el aprendizaje como una parte esencial e integral de su vida cotidiana. El IB promueve el desarrollo de colegios que:

- Inspiren a los alumnos a hacer preguntas, perseguir sus aspiraciones personales, fijarse objetivos estimulantes y desarrollar la perseverancia necesaria para lograrlos
- Formen alumnos informados e instruidos que emitan juicios razonados y éticos, y adquieran la flexibilidad, perseverancia y confianza en sí mismos que necesitan para lograr cambios significativos
- Fomenten las relaciones sanas, la responsabilidad propia y compartida y el trabajo en grupo eficaz

Medición de resultados

A fin de medir lo que han aprendido los alumnos y supervisar su progreso, los docentes del IB utilizan una serie de estrategias de evaluación, entre ellas, evaluaciones formativas, las cuales proporcionan información continua que los educadores pueden utilizar para mejorar sus prácticas pedagógicas y los alumnos para identificar sus puntos fuertes y débiles, así como las áreas en que deben mejorar. Los docentes realizan evaluaciones sumativas para los alumnos de mayor edad, que cumplen con un marco de referencia internacional de calidad educativa y se basan en criterios establecidos. Esto significa que el desempeño de los alumnos se valora comparándolo con un conjunto acordado de resultados del aprendizaje, en lugar de calificarlo apelando a un modelo basado

en la curva de distribución de resultados, como sucede en las evaluaciones normativas.

Los cuatro programas del IB



En el *Programa de la escuela Primaria (PEP)*, los alumnos más jóvenes del IB aprenden y utilizan conocimientos, conceptos y habilidades de una variedad de asignaturas para explorar seis temas transdisciplinarios y comenzar a desarrollar los atributos del *perfil de la comunidad de aprendizaje*.



El *Programa de los Años Intermedios (PAI)* es un marco académico riguroso que anima a los alumnos a establecer conexiones prácticas entre sus estudios y el mundo real y culmina en un Proyecto Personal. Los alumnos que completan el PAI cuentan con una preparación adecuada para cursar el Programa del Diploma del IB.



En los dos últimos años de la secundaria, los alumnos pueden escoger entre:

- El *Programa del Diploma (PD)*, un currículo que hace hincapié tanto en la amplitud como en la profundidad del conocimiento. El PD está formado por seis grupos de asignaturas y los componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Acción y Servicio (CAS) y la Monografía (un trabajo de investigación de hasta 4.000 palabras).
- El *Programa de Orientación Profesional (POP)*. El POP combina dos cursos del PD con estudios de formación profesional propios del colegio. Prepara a los alumnos para la educación superior o para emprender de inmediato la carrera profesional elegida.

Ser alumno del Bachillerato Internacional (IB) le distinguirá y aportará una serie de atributos excepcionales a la universidad o institución de educación superior donde estudie. El reto es cómo hacer que los responsables de admisiones se fijen en estas cualidades, así como en las calificaciones finales y las puntuaciones de las pruebas estandarizadas. ¿Se ha planteado cuál es la mejor manera de describir en la solicitud de admisión a la universidad los logros que alcanzó en sus estudios de educación secundaria?

Los alumnos del Programa del Diploma (PD) y del Programa de Orientación Profesional (POP) del IB:

- Saben investigar de forma independiente
- Tienen competencias demostradas en lenguas extranjeras
- Aportan una perspectiva global a los acontecimientos actuales
- Han hecho aportaciones a sus comunidades mediante servicios voluntarios y comunitarios
- Estudian la lengua, la historia y el arte de diversas culturas y abordan los problemas desde varias perspectivas
- Tienen habilidades de gestión del tiempo superiores a la media y una preparación excelente para la rigurosidad de los trabajos de clase universitarios

Además, los alumnos del PD cursan una asignatura anual (Teoría del Conocimiento) orientada a desarrollar el pensamiento crítico y el análisis, así como a explorar las formas de conocimiento. A su vez, los alumnos del POP aportan experiencia laboral y una serie de habilidades profesionales pertinentes para su currículum o su solicitud de admisión en la universidad.

Otras cinco maneras de destacar las destrezas desarrolladas durante sus estudios en el IB

1. Haga hincapié en sus habilidades avanzadas de expresión escrita: A los alumnos del IB les resulta fácil redactar ensayos, gracias al énfasis que el programa da a la reflexión personal y la expresión escrita. Asimismo, pueden sacarle aún más partido a estas habilidades usando el modelo de aprendizaje interdisciplinario para responder a las preguntas de la solicitud de admisión desde distintas perspectivas.

2. Considere universidades que aceptan carpetas personales:

Algunas universidades permiten que los alumnos envíen carpetas personales de trabajos. Tanto el PD como el POP dan una gran importancia al desarrollo progresivo de las habilidades de los alumnos. Los alumnos del IB habrán reunido un conjunto considerable de trabajos en sus carpetas personales y en el Proyecto Personal del PAI. En los procesos de solicitud de admisión basados en carpetas de trabajos, los responsables de admisiones podrán apreciar la capacidad de reflexión y de análisis crítico de los alumnos del IB.

3. Haga una entrevista perfecta:

Los alumnos del PD hacen muchas presentaciones en los dos años que dura el programa. La confianza en sí mismos y la experiencia que desarrollan en estas oportunidades de hablar en público supondrán una ventaja enorme a la hora de realizar entrevistas para solicitar admisión a la universidad, prácticas profesionales y trabajos. No olvide mencionar su proyecto de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS), además de sus credenciales académicas.

4. Proporcione cartas de recomendación con impacto:

La carta de recomendación sigue siendo un componente fundamental del paquete de documentos para la solicitud. A la hora de solicitar cartas de recomendación que destaquen, se recomienda proporcionar a sus profesores un perfil de su historial de educación secundaria que vaya más allá del ámbito académico y contenga referencias claras. Incluya el tema de su Monografía, el de su Proyecto Personal, su proyecto de CAS y sus competencias en lenguas extranjeras. Mencione también los programas de estudios internacionales en los que haya participado, sus actividades extracurriculares y el volumen de trabajo de sus asignaturas.

5. Muestre su perspectiva global:

Los alumnos del IB son muy conscientes de su identidad cultural y respetan los valores y las diferencias de las demás culturas. Como parte de su formación para pensar globalmente y actuar localmente, los alumnos del IB deben ser partícipes del compromiso cívico a través de un proyecto de servicio comunitario que esté vinculado con algún aspecto de sus trabajos de clase.



Programa de los Años Intermedios: Guía para los padres



El Programa de los Años Intermedios (PAI) es un programa educativo inclusivo destinado a alumnos de 11 a 16 años y que se imparte a todos los alumnos de los colegios que lo enseñan. Este es uno de los programas del Bachillerato Internacional, una organización sin ánimo de lucro que respalda la educación de más de 1 millón de alumnos cada año en más de 3.900 colegios de 147 países.

¿Por qué el Programa de los Años Intermedios?

Los padres que quieren la mejor educación posible para sus hijos eligen el PAI porque incluye:

- Objetivos de aprendizaje rigurosos
- Un enfoque de la enseñanza basado en el alumno
- Perspectivas internacionales
- Desarrollo integral del alumno
- Enseñanza y aprendizaje continuos en más de una lengua
- Énfasis en aprender a aprender
- El desarrollo de un pensamiento flexible que prepara a los alumnos para evaluar información de manera crítica y aplicar conocimientos en situaciones complejas y desconocidas

El PAI aporta herramientas para el aprendizaje durante toda la vida y fomenta actitudes responsables que ayudan a los alumnos a descubrir cómo utilizar lo que aprenden para actuar con integridad. El énfasis que el PAI hace en el aprendizaje independiente lo convierte en la preparación ideal para el Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional del IB.



Junto con la introducción de la moderación obligatoria del Proyecto Personal, en 2016 se aplicará un cambio en la evaluación opcional del PAI. La nueva evaluación electrónica opcional del PAI es una evaluación externa para los alumnos del quinto año del PAI (15-16 años de edad) mediante la cual se puede obtener el certificado del PAI, que tiene reconocimiento internacional.

La evaluación electrónica del PAI representa un modelo equilibrado y adecuadamente exigente que incluye exámenes y trabajo de clase.

Los exámenes en pantalla de dos horas en cuatro grupos de asignaturas (Lengua y Literatura, Ciencias, Matemáticas, e Individuos y Sociedades) y en el aprendizaje interdisciplinario son corregidos externamente por examinadores del IB. Las carpetas de trabajo de los alumnos para los cursos de Adquisición de Lenguas y de un grupo de asignaturas orientado hacia el desempeño (Educación Física y para la Salud, Artes, y Diseño) son moderadas por examinadores del IB de acuerdo con estándares internacionales.

Estas evaluaciones innovadoras se centran en la comprensión conceptual y en la habilidad de aplicar conocimientos en situaciones desconocidas y complejas. Con ellas, se miden de manera fiable los logros de los alumnos en el PAI.





Características distintivas del PAI

El eje central de todos los programas del IB es el perfil de la comunidad de aprendizaje, que consta de 10 atributos que fomentan el desarrollo de los alumnos como miembros responsables de sus comunidades locales, nacionales y globales. Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos.

En el PAI, los alumnos estudian ocho grupos de asignaturas, con un mínimo de 50 horas lectivas por cada grupo de asignaturas cada año. Las características distintivas del PAI son:

- **Conceptos clave y relacionados**, que son ideas importantes que forman la base de la enseñanza y el aprendizaje en el PAI. Dichos conceptos aseguran la amplitud y la profundidad del currículo y promueven el aprendizaje dentro de las disciplinas tradicionales y entre ellas.
- **Contextos globales**, que proporcionan puntos de inicio comunes para indagar qué significa tener mentalidad internacional y establecen el marco de un currículo que fomenta el plurilingüismo, el entendimiento intercultural y el compromiso global.
- **Enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje**, un elemento unificador que abarca todos los grupos de asignaturas del PAI, son habilidades que ayudan a los alumnos a gestionar su propio

aprendizaje. Estas habilidades forman los cimientos para tener éxito en la educación posterior y en el mundo fuera del aula.

- **Acción y Servicio**, componentes esenciales del PAI, establecen resultados de aprendizaje claros que son fruto de la participación de los alumnos en comunidades locales y globales. Los proyectos del PAI se basan en modelos sólidos de aprendizaje-servicio y familiarizan a los alumnos con los requisitos del componente de Creatividad, Acción y Servicio del Programa del Diploma.
- **El Proyecto Personal**, para los alumnos que completen el programa en el quinto año, es una experiencia culminante en la cual los estudiantes aplican sus habilidades de enfoques del aprendizaje para realizar un trabajo amplio e independiente. Este componente obligatorio permite demostrar el aprendizaje de manera creativa y realmente personal.

“Los padres están entusiasmados porque los alumnos están recibiendo una educación integral y con la mentalidad clásica de las artes liberales.”

Dr. John Waller, director del currículo de secundaria y de programas especiales del distrito escolar de la ciudad de Marietta, Georgia (EE.UU.)

Para obtener más información

Visite el sitio web del IB:

<http://www.ibo.org/es/programmes/middle-years-programme/>



¿Quiere saber más acerca del PAI?

Puede ver un video, descargar materiales para imprimir y leer más información en línea.

10 razones



Programa de los
Años Intermedios

por las cuales el Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB alienta a los alumnos a ser creativos, críticos y reflexivos

1



Los alumnos adoptan una actitud de aprendizaje durante toda la vida

Los alumnos aprenden cómo aprender utilizando habilidades de comunicación, investigación, autogestión, colaboración y pensamiento crítico.

2



Los alumnos aprenden haciendo y experimentando

A través del Proyecto Comunitario del PAI, los alumnos aprenden cómo servir a la comunidad y relacionar lo aprendido en el aula con la vida real.

3



El IB fomenta el pensamiento crítico

Enseña cómo analizar y evaluar diversos temas, generar ideas originales y considerar nuevas perspectivas.

6



El PAI capacita a los alumnos para:

- Organizar y planificar su trabajo
- Cumplir con los plazos asignados
- Concentrarse
- Seguir adelante a pesar de los errores
- Persistir
- Pensar positivamente

5



El PAI enseña a los alumnos a comprender

Los alumnos no solo aprenden a memorizar hechos o temas, y a prepararse para rendir exámenes.

4



El PAI explora la identidad humana y los desafíos globales

Ayuda a los alumnos a apreciar, desde un punto de vista crítico, su propia cultura e historia personal, así como los valores y las tradiciones de los demás.

7



Las asignaturas no se enseñan de forma aislada

Se alienta a los alumnos a realizar conexiones entre las asignaturas.

10



El PAI fomenta la mentalidad internacional

Los programas del IB mejoran la comprensión de las diferentes lenguas y culturas, y exploran ideas y temas de importancia global.

8



EL PAI brinda a los alumnos las herramientas necesarias para desarrollar sus talentos

El PAI empodera a los alumnos para demostrar lo que saben y obtener el certificado del PAI o los resultados de los cursos del PAI.

9



El PAI prepara a los alumnos para la educación posterior

Prepara a los alumnos para el Programa del Diploma o el Certificado de Estudios con Orientación Profesional del IB, que se imparten globalmente en los Colegios del Mundo del IB.



Basado en investigaciones sobre el IB:
www.ibo.org/es/research

© Organización del Bachillerato Internacional, 2014

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Preguntas frecuentes sobre el Programa de los Años Intermedios

¿Qué es el Programa de los Años Intermedios?

El Programa de los Años Intermedios (PAI) es un marco curricular diseñado por el Bachillerato Internacional (IB) para alumnos de entre 11 y 16 años. El PAI es un programa de cinco años que puede impartirse en una asociación de colegios o en formatos abreviados (de dos, tres o cuatro años).

En una clase del PAI, notará que los alumnos son la parte central del proceso de aprendizaje. Se establecen conexiones entre todas las áreas disciplinarias, se vincula el aprendizaje explícitamente al mundo que los rodea, se espera que participen en una lengua extranjera y se utiliza un amplio abanico de evaluaciones formales e informales que sirven de base a la enseñanza y el aprendizaje. Siempre que sea posible, las experiencias de aprendizaje del PAI inculcan puntos de vista globales para facilitar la comprensión de otras culturas, de la condición humana y de las experiencias que los seres humanos tienen en común.

El marco curricular del PAI consta de ocho grupos de asignaturas que ofrecen una educación amplia y equilibrada a los alumnos durante los primeros años de la adolescencia. Los alumnos realizan los cursos de los componentes troncales: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Matemáticas, Ciencias, Educación Física y para la Salud, Adquisición de Lenguas, Artes y Diseño. La ampliación del currículo tradicional para incluir la exploración de cuatro temas — enfoques de la enseñanza y enfoques del aprendizaje, contextos y conceptos globales— constituye un elemento singular de este programa. Los alumnos también elaboran un Proyecto Personal, que consiste en un trabajo independiente que puede plantearse como un ensayo, una producción artística u otra forma de expresión.

¿Cuáles son las ventajas de la educación del IB?

- Los Colegios del Mundo del IB (los únicos colegios que están autorizados a ofrecer los programas del IB) están sujetos a un estricto proceso de acreditación, supervisado por el IB, para garantizar una educación de gran calidad.
- Los métodos de enseñanza y los currículos del IB están basados en estudios de investigación y se inspiran en las mejores prácticas educativas de todo el mundo.
- Los profesores del IB deben participar en numerosas oportunidades de desarrollo profesional encaminadas a promover continuamente la toma de conciencia sobre las prácticas educativas actuales y las nuevas formas de pensar.
- Los programas del IB gozan de reconocimiento internacional y facilitan el proceso de transición de los alumnos que se desplazan a otros países para que su educación no se vea afectada como consecuencia de la reubicación.



¿Reciben los profesores del IB capacitación especial?

Todos los profesores del PAI reciben formación profesional sobre los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje del IB por parte de responsables de taller certificados del IB. Se trata de un requisito obligatorio para todos los Colegios del Mundo del IB que imparten el PAI.

¿Se consideran los programas del IB como programas para alumnos superdotados?

En la mayoría de los casos, el PAI requiere ser implementado en todo el colegio y, por tanto, abarca a todos los alumnos. Todos los profesores que imparten los cursos del PAI deben participar en la planificación y reflexión colaborativas, para que sus prácticas docentes sean coherentes y para promover un enfoque holístico de la educación. Cada vez son más numerosas las pruebas que sugieren la existencia de una relación positiva entre la colaboración entre docentes y los logros de los alumnos.

Los alumnos que completan el PAI cuentan con una preparación adecuada para cursar el Programa del Diploma o el Programa de Orientación Profesional del IB.

La implementación de un programa del IB, ¿implica que en el colegio al que asiste mi hijo no se enseñarán los estándares de contenidos locales o nacionales, como el currículo estatal común?

El IB ha adquirido el compromiso de velar por que los alumnos matriculados en los programas del IB cumplan sobradamente con los estándares de contenidos locales o nacionales. Ante la puesta en práctica de cualquier programa del IB, los colegios deben examinar su currículo cuidadosamente, a fin de asegurarse que existe una correspondencia con los estándares de contenidos locales, estatales o nacionales. Para obtener más información sobre el IB y el currículo estatal común, visite www.ibo.org/es.

¿Se han realizado estudios sobre el impacto del PAI?

El IB otorga una gran importancia a la validación externa de sus programas, currículos y desarrollo profesional. En un estudio reciente donde se comparó a alumnos del Programa de los Años Intermedios de un distrito escolar público de Estados Unidos con alumnos de otros cinco colegios, los alumnos del PAI demostraron una mayor probabilidad de alcanzar un nivel de desempeño competente o avanzado en las evaluaciones nacionales de Matemáticas y Ciencias. En <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/> se puede acceder a otros estudios de investigación sobre el impacto de los programas, la garantía de calidad, el desarrollo de los programas y la evaluación.

¿Hay evaluaciones externas en el PAI, como en el Programa del Diploma?

En el último año del programa, la evaluación electrónica opcional del PAI supone un método equilibrado y adecuado a las edades de los alumnos que los colegios pueden utilizar para validar sus logros. Los alumnos demuestran sus conocimientos y habilidades mediante el trabajo en clase, los exámenes finales en pantalla y un Proyecto Personal llevado a cabo durante un amplio período de tiempo. Los alumnos que realizan la evaluación externa pueden obtener los resultados de los cursos del PAI y el certificado del PAI del IB. Obtenga más información acerca de la [evaluación del PAI](#).

¿Cómo puedo obtener más información sobre el IB y el PAI?

- Visite el sitio web del IB: www.ibo.org/es
- Asista a reuniones y eventos en el colegio.
- Hable con el coordinador del PAI de su colegio.
- Hable con el profesor de la clase del PAI de su hijo.

10 razones



por las cuales el Programa del Diploma (PD) del IB es la preparación ideal para la universidad

1



El PD aumenta las oportunidades académicas

Investigaciones* demuestran que es mucho más probable que los graduados del IB estén inscritos en una de las principales instituciones de educación superior, en comparación con graduados que cuentan con otras titulaciones.

2



Los alumnos del IB no se preocupan solo por los resultados

A través de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), los alumnos aprenden más allá del aula y se desarrollan emocional, ética e intelectualmente.

3



El IB forma alumnos independientes y seguros de sí mismos

Por ejemplo, la Monografía requiere una investigación independiente a través de un estudio en profundidad.

6



El IB fomenta el pensamiento crítico

Los alumnos aprenden cómo analizar y evaluar diversos temas, generar ideas y considerar nuevas perspectivas.

5



Los graduados del PD tienen una mentalidad global

Las clases de lenguas fomentan la mentalidad internacional, un aspecto clave de las sociedades cada vez más globalizadas.

4



El PD ofrece una titulación internacional

El Programa del Diploma del IB es reconocido por universidades y empleadores de todo el mundo.

7



Los alumnos del PD han demostrado tener habilidades de organización eficaz del tiempo

Los alumnos desarrollan buenos hábitos de estudio y sólidas habilidades de organización eficaz del tiempo para sus estudios posteriores o el mundo laboral.

9



Las asignaturas del PD no se enseñan de forma aislada

Las clases de Teoría del Conocimiento (TdC) alientan a los alumnos a realizar conexiones entre las asignaturas.

10



El PD fomenta la amplitud y la profundidad del aprendizaje

Los alumnos pueden elegir cursos a partir de seis grupos de asignaturas, y estudiarlos en diferentes niveles.

8



El IB no solo evalúa técnicas de examen

Los alumnos aprenden a comprender, no solo a memorizar hechos o temas y prepararse para rendir exámenes.

*Basado en investigaciones sobre el IB:

www.ibo.org/es/research

© Organización del Bachillerato Internacional, 2014

International Baccalaureate® | Baccalauréat International® | Bachillerato Internacional®





Programa del Diploma

El Programa del Diploma del IB



International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Una educación para
un mundo mejor

El Programa del Diploma: una excelente preparación para la educación superior y la vida en una sociedad global

¿Qué es la educación del IB?

El continuo de programas de educación internacional del Bachillerato Internacional (IB), para alumnos de 3 a 19 años, es único por su rigor académico y personal. Los programas del IB estimulan a los alumnos no solo a destacarse en sus estudios, sino también en su crecimiento personal. Nuestro objetivo es inspirar una búsqueda continua del aprendizaje, marcada por el entusiasmo y la empatía.

El IB aspira a ayudar a los colegios a formar alumnos con una educación integral y carácter, que afronten los retos con optimismo y mentalidad abierta, estén seguros de su propia identidad, tomen decisiones éticas, se sumen a otros para celebrar la condición que nos une como seres humanos y sean capaces de aplicar lo que han aprendido a situaciones complejas e impredecibles de la vida real.

El IB ofrece programas de educación internacional de calidad que comparten una poderosa visión. Basada en los valores descritos en el perfil de la comunidad de aprendizaje, la educación del IB:

- Se centra en los alumnos: los programas del IB, enfocados en los alumnos, promueven las relaciones sanas, la responsabilidad ética y la superación personal.
- Desarrolla enfoques de enseñanza y aprendizaje eficaces: los programas del IB ayudan a los alumnos a desarrollar las actitudes y habilidades necesarias para el éxito académico y personal.
- Tiene lugar dentro de contextos globales: los programas del IB profundizan la comprensión de las lenguas y las culturas, y exploran ideas y cuestiones con pertinencia global.
- Explora contenidos significativos: los programas del IB ofrecen un currículo amplio y equilibrado, conceptual y cohesivo.

Los alumnos del IB se esfuerzan por ser indagadores, informados e instruidos, pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Estos atributos representan un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del desarrollo intelectual y el éxito académico.

What is the IB Diploma Programme (DP)?

El Programa del Diploma (PD) del IB, destinado a jóvenes de 16 a 19 años, es un programa educativo riguroso y equilibrado con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

El Programa del Diploma prepara a los alumnos para participar eficazmente en una sociedad cada vez más globalizada que evoluciona rápidamente, a medida que estos:

- Se desarrollan física, intelectual, emocional y éticamente
- Amplían y profundizan sus conocimientos y comprensión, cursando asignaturas de seis grupos
- Desarrollan habilidades y una actitud positiva con respecto al aprendizaje que los prepararán para la educación superior
- Estudian al menos dos lenguas y aumentan su comprensión de las culturas, incluida la suya propia

- Establecen conexiones entre las disciplinas académicas tradicionales y exploran la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa
- Realizan una investigación exhaustiva sobre un área de interés desde la perspectiva de una o varias disciplinas académicas mediante la Monografía
- Potencian su desarrollo personal e interpersonal mediante Creatividad, Acción y Servicio

El currículo

Los alumnos del Programa del Diploma del IB deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo se garantiza una amplitud de conocimientos y comprensión de la lengua que mejor dominan, una o varias lenguas adicionales, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. Además de estas, los alumnos estudian una sexta asignatura que puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los grupos del 1 al 5. Las asignaturas del PD pueden cursarse en el Nivel Superior o en el Nivel Medio.

Los alumnos deben cursar tres o cuatro asignaturas de Nivel Superior (con 240 horas lectivas) y el resto de Nivel Medio (con 150 horas lectivas). Se pueden cursar las asignaturas y realizar los exámenes en español, francés o inglés.

Dos de las asignaturas del PD están clasificadas como interdisciplinarias, de manera que cumplen los requisitos de más de un grupo de asignaturas:

- Literatura y Representación Teatral: grupos 1 y 6
- Sistemas Ambientales y Sociedades: grupos 3 y 4

Además del estudio disciplinario e interdisciplinario, el Programa del Diploma tiene tres componentes obligatorios que amplían la experiencia educativa de los alumnos y los desafían a aplicar sus conocimientos y habilidades.

Los componentes troncales del Programa del Diploma

- Con la **Monografía**, los alumnos realizan una investigación independiente mediante el estudio en profundidad de un tema relacionado con una de las asignaturas del Programa del Diploma que están cursando. La opción temática de Estudios del Mundo Contemporáneo permite a los alumnos concentrar su monografía en un tema de pertinencia global desde la perspectiva de al menos dos asignaturas del Programa del Diploma.
- **Teoría del Conocimiento** desarrolla una forma coherente de abordar el aprendizaje que unifica las diferentes áreas académicas. En este curso sobre el pensamiento crítico, los alumnos indagan sobre la naturaleza del conocimiento y profundizan su comprensión del conocimiento como construcción humana.
- **Creatividad, Acción y Servicio (CAS)** hace participar a los alumnos en una variedad de actividades simultáneas al estudio de las disciplinas académicas del Programa del Diploma. El área de creatividad anima a los alumnos a involucrarse en las artes y utilizar el pensamiento creativo. El área de acción busca desarrollar un estilo de vida saludable mediante la actividad física.



El área de servicio a la comunidad es un medio que conduce a nuevos aprendizajes con valor académico. Las tres áreas de CAS fomentan el desarrollo personal e interpersonal de los alumnos mediante el aprendizaje experiencial y les ofrecen una vía para el descubrimiento personal.

- Historia
- Tecnología de la Información en una Sociedad Global
- Filosofía
- Psicología
- Antropología Social y Cultural
- Religiones del Mundo (NM)
- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 4)

Cursos del Programa del Diploma en línea

Los alumnos pueden inscribirse para cursar en línea en su propio Colegio del Mundo del IB una variedad de cursos autorizados del Programa del Diploma, impartidos a través de la empresa Pamoja Education Ltd.

Grupos de asignaturas del Programa del Diploma

Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura

Lengua A: Literatura: ofrecida en 55 lenguas
 Lengua A: Lengua y Literatura: ofrecida en 16 lenguas
 Literatura y Representación Teatral (también en el Grupo 6): ofrecida en tres lenguas

Grupo 2: Adquisición de lenguas

Lengua B: ofrecida en 23 lenguas
 Lengua ab initio: ofrecida en 12 lenguas
 Lenguas Clásicas: ofrecida en dos lenguas

Grupo 3: Individuos y Sociedades

- Empresa y Gestión
- Economía
- Geografía

Grupo 4: Ciencias

- Biología
- Química
- Tecnología del Diseño
- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 3)
- Física
- Informática
- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud (NM)

Grupo 5: Matemáticas

- Estudios Matemáticos NM
- Ampliación de Matemáticas NS
- Matemáticas NM
- Matemáticas NS

Grupo 6: Artes

- Música
- Teatro
- Artes Visuales
- Danza
- Cine
- Literatura y Representación Teatral (también en el Grupo 1)

La evaluación

Al final del programa, los alumnos realizan exámenes escritos que son corregidos por examinadores externos del IB. Asimismo, realizan tareas de evaluación en el colegio que son evaluadas por los profesores y posteriormente revisadas por moderadores externos, o bien enviadas directamente a examinadores externos.

Las asignaturas se califican en base a una escala que va del 1 (calificación mínima) al 7 (calificación máxima). Además, los resultados de Teoría del Conocimiento y la Monografía se combinan para aportar hasta tres puntos adicionales a la puntuación total del diploma. El diploma se otorga a aquellos alumnos que consigan al menos 24 puntos, siempre y cuando hayan logrado un cierto nivel de desempeño en la totalidad del programa y cumplido los requisitos de Creatividad, Acción y Servicio. La puntuación total más alta que puede conseguir un alumno es 45.

La evaluación se basa en criterios; es decir, el desempeño de los alumnos se valora con respecto a criterios de evaluación establecidos que se basan en los objetivos generales y específicos del currículo de cada asignatura, y no con respecto al desempeño de otros alumnos que realizan los mismos exámenes. El rango de puntuaciones obtenidas por los alumnos se ha mantenido estable estadísticamente, y las universidades valoran el rigor y la coherencia de las prácticas de evaluación del Programa del Diploma.

“En el colegio hemos decidido ofrecer únicamente el currículo del Programa del Diploma del IB porque, a nuestro juicio, ofrece una educación realmente estimulante y constituye la mejor preparación para los estudios universitarios.”

John Claughton, director del King Edward's School de Birmingham (Reino Unido)

Desarrollo profesional y garantía de la calidad

Todo colegio, o grupo de colegios, que desee ofrecer uno o varios de los programas del IB como Colegio del Mundo del IB debe primero recibir autorización. Los requisitos son los mismos para todos los colegios y el procedimiento de autorización está concebido para garantizar que estén bien preparados para implementar el programa satisfactoriamente. Asimismo, todos los Colegios del Mundo del IB deben participar en un proceso continuo de revisión y desarrollo en el que se utilizan las mismas normas de implementación de los programas y aplicaciones concretas.

Como parte de su compromiso continuo con el desarrollo de una comunidad de aprendizaje global altamente cualificada, el IB ofrece una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional de calidad para ayudar a los directores de colegio y educadores, ya tengan mucha, poca o ninguna experiencia en los programas del IB, a comprender, apoyar y ofrecer eficazmente los programas cumpliendo con las normas de implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas.

Declaración de principios de IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

- Estudiar los programas del IB
- Enseñar en un Colegio del Mundo del IB
- Convertirse en un Colegio del Mundo del IB
- Colaborar como voluntario o trabajar para el IB

Apoye nuestra misión y únase a la comunidad del IB en <http://www.ibo.org/es/> o póngase en contacto con las oficinas del IB en el mundo:

IB África, Europa y Oriente Medio ibaem@ibo.org
IB Asia-Pacífico ibap@ibo.org
IB Américas iba@ibo.org

© Organización del Bachillerato Internacional, 2012

Las denominaciones "INTERNATIONAL BACCALAUREATE®", "BACCALAURÉAT INTERNATIONAL®", "BACHILLERATO INTERNACIONAL®" e "IB®" son marcas registradas de la Organización del Bachillerato Internacional. No se permite el uso de estas marcas como nombre o parte del nombre de publicaciones, productos, compañías o dominios registrados, a menos que se cuente con una autorización por escrito de la Organización del Bachillerato Internacional.

Preguntas frecuentes sobre el Programa del Diploma

¿Qué es el Programa del Diploma?

El Programa del Diploma (PD) es un marco curricular diseñado por el Bachillerato Internacional (IB) para los alumnos que se encuentran en los dos últimos años de secundaria.

Los alumnos del IB que se gradúan en el PD pueden estudiar en una universidad de cualquier parte del mundo, a menudo con convalidación de créditos. Los alumnos afirman que su participación en el IB les permitió adquirir las herramientas necesarias para obtener buenos resultados en la universidad. En particular, comentan que se sienten preparados y confiados, que poseen las habilidades de investigación necesarias y que saben administrar su tiempo. Lo que es más importante, han logrado comprender el mundo que los rodea y desarrollar sus responsabilidades al respecto.

Los alumnos del Programa del Diploma estudian seis asignaturas (tres de Nivel Medio y tres de Nivel Superior) en el transcurso de dos años, y cumplen con tres requisitos adicionales: el curso Teoría del Conocimiento (TdC), la Monografía y al menos 150 horas de CAS (Creatividad, Actividad y Servicio) fuera del aula. Además de estos requisitos, a fin de graduarse en el PD, los alumnos deben obtener al menos 24 puntos de un máximo de 45 en las evaluaciones finales, corregidas externamente y moderadas por el IB.

Teoría del Conocimiento (TdC)

Teoría del Conocimiento es un curso interdisciplinario concebido para ayudar a los alumnos a que cuestionen y comprendan cómo saben lo que saben.

Los alumnos estudian de qué manera ven el mundo diferentes personas de distintas disciplinas, a fin de desarrollar sus propias formas de pensar. Al promover el análisis del conocimiento en las distintas disciplinas, TdC procura ayudar a los alumnos a desarrollar una comprensión del colegio y el mundo.

Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)

CAS es un componente de aprendizaje experiencial del PD. Para cumplir este requisito, los alumnos realizan una amplia variedad

de actividades extracurriculares, deportivas y de servicio a la comunidad.

La Monografía

La Monografía presenta a los alumnos las exigencias y recompensas que conlleva el trabajo independiente. Se hace hincapié en la investigación personal y la comunicación eficaz de ideas para escribir una monografía de 4.000 palabras sobre un área de interés personal.

¿Qué opinión tienen las universidades y otras instituciones de educación superior sobre el Programa del Diploma?

El PD es reconocido internacionalmente por representar uno de los más altos estándares de enseñanza preparatoria para la universidad. Más de 1.000 universidades e instituciones de educación superior en Norteamérica cuentan con políticas de reconocimiento que ponderan la pertinencia del PD con relación a sus criterios de admisión, convalidaciones, créditos académicos y becas.

En www.ibo.org/es se encuentra disponible una lista de universidades e instituciones de educación superior que conceden becas o convalidación de créditos y cursos por los certificados y el Diploma del PD.

¿Qué tipo de alumno es idóneo para el PD?

El PD es un programa de estudios exigente para alumnos motivados. No obstante, el éxito académico previo es menos significativo como indicador de la capacidad para graduarse en el PD que



la determinación de los alumnos de dar lo mejor de sí, la disposición para organizarse para realizar su trabajo y llevar, al mismo tiempo, una vida plena y equilibrada, y un riguroso afán por aprender dentro y fuera del aula.

¿Tienen tiempo los alumnos del PD para realizar actividades más allá del ámbito académico?

Claro que sí. La mayoría de los alumnos del Programa del Diploma que tienen éxito académico viven su vida con mucha plenitud. Suelen formar parte de un equipo deportivo y participar en una amplia variedad de actividades. Las habilidades de organización y gestión del tiempo son destrezas clave que el IB desarrolla en los alumnos.

¿Se consideran los programas del IB como programas para alumnos superdotados?

El IB no controla la manera en que los colegios disponen su Programa del Diploma. En algunos casos, los colegios optan por presentarlo como un programa de matriculación selectiva mediante solicitud o un programa especializado. En otros casos, el programa está abierto para cualquier alumno.

¿Reciben los profesores del PD capacitación especial?

Todos los profesores del PD reciben formación profesional sobre los enfoques de la enseñanza y los enfoques del aprendizaje del IB por parte de responsables de taller certificados del IB. Se trata de un requisito obligatorio para todos los Colegios del Mundo del IB que imparten el PD.

La implementación de un programa del IB, ¿implica que en el colegio al que asiste mi hijo no se enseñarán los estándares de contenidos locales o nacionales, como el currículo estatal común?

El IB ha adquirido el compromiso de velar por que los alumnos matriculados en los programas del IB cumplan sobradamente con los estándares de contenidos locales o nacionales.

Ante la puesta en práctica de cualquier programa del IB, los colegios deben examinar su currículo cuidadosamente a fin de asegurarse que existe una correspondencia con los estándares de contenidos locales o nacionales. Para obtener más información sobre el IB y el currículo estatal común, visite www.ibo.org/es.

¿Qué diferencia existe entre el Diploma y los certificados?

No todos los alumnos eligen una carga completa de cursos conducentes a obtener el Diploma. Muchos realizan algunos cursos del PD en áreas de especial interés para ellos o que se ajustan a sus cualidades particulares, como los cursos para alumnos destacados o los del programa Advanced Placement. Los alumnos que deciden no realizar el programa completo reciben un certificado por cada curso realizado. Los alumnos que finalizan satisfactoriamente un curso del PD obtienen un certificado y pueden beneficiarse de créditos universitarios.

¿Cuál es la diferencia entre el Programa del Diploma del IB y otros programas preparatorios para la educación superior, como el programa Advanced Placement y el de Cambridge?

El Programa del Diploma del IB es un programa de estudios integral, de dos años de duración, con un conjunto de exámenes finales corregidos por examinadores externos. El IB, el programa Advanced Placement (AP), el de Cambridge y otros programas preparatorios para la educación universitaria son programas de enseñanza preparatoria para la educación superior de gran rigor académico. No obstante, existen diferencias importantes en lo que respecta al contenido y los exámenes. El PD es un programa integral y cohesivo; no es un conjunto de cursos individuales, como el programa Advanced Placement. La característica distintiva más importante es el tronco común del Programa del Diploma (CAS, TdC y la Monografía).

¿Puede darme un ejemplo concreto sobre cómo el PD prepara a los alumnos para la educación universitaria?

Un estudio realizado en 2012 por el Consortium for Chicago School Research (consorcio de investigaciones escolares de Chicago) determinó que los alumnos del Programa del Diploma graduados de 12 colegios públicos de Chicago mostraron una tendencia mayor que los del grupo de comparación equivalente a estudiar en la universidad, ser aceptados en universidades selectivas y permanecer dos años en la universidad. Puede consultar otros estudios sobre el impacto del programa en <http://www.ibo.org/es/about-the-ib/research/>

¿Cómo puedo obtener más información sobre el IB y el PD?

- Visite el sitio web del IB: www.ibo.org/es
- Asista a reuniones y eventos en el colegio.
- Hable con el coordinador del PD de su colegio.
- Hable con los profesores de la clase del PD de su hijo.